UBND TỈNH GIA LAI **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**	**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**
Số: 7311/SGDĐT-GDTrH V/v triển khai thực hiện Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT quy định về tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp khoa học, công nghệ, kĩ thuật và toán học trong giáo dục phổ thông	*Gia Lai, ngày 20 tháng 10 năm 2026*

Kính gửi:
- Ủy ban nhân dân các xã, phường;
- Các trường phổ thông thuộc và trực thuộc Sở;
- Trung tâm GDTX tỉnh và các trung tâm GDNN - GDTX.

Thực hiện Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT ngày 30/9/2026 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp khoa học, công nghệ, kĩ thuật và toán học trong giáo dục phổ thông (sau đây gọi là Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT), Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các cơ sở giáo dục, đề nghị Ủy ban nhân dân các xã, phường phối hợp chỉ đạo triển khai thực hiện các nội dung sau:

1. Quán triệt và thực hiện đúng quy định của Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT

Tổ chức phổ biến, quán triệt Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có liên quan; xác định trách nhiệm của người đứng đầu, tổ chuyên môn và giáo viên trong việc tổ chức giáo dục STEM; bảo đảm phù hợp mục tiêu, yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông và điều kiện của cơ sở giáo dục.

Không làm phát sinh môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, thời lượng học tập bắt buộc, đầu điểm, hồ sơ, sổ sách riêng về STEM ngoài quy định. Không coi việc tổ chức ngày hội, cuộc thi, số lượng sản phẩm hoặc giải thưởng STEM là yêu cầu bắt buộc để xác nhận cơ sở giáo dục đã triển khai giáo dục STEM.

2. Lựa chọn, tích hợp nội dung giáo dục STEM trong kế hoạch giáo dục nhà trường

Căn cứ Chương trình giáo dục phổ thông, kế hoạch thời gian năm học, điều kiện đội ngũ, cơ sở vật chất và đặc điểm người học, các cơ sở giáo dục lựa chọn nội dung giáo dục tích hợp khoa học, công nghệ, kĩ thuật và toán học (STEM) trong một hoặc một số môn học, hoạt động giáo dục; chú trọng các môn Khoa học tự nhiên, Công nghệ, Tin học, Toán và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Tích hợp nội dung

trong kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy; không yêu cầu xây dựng, phê duyệt kế hoạch giáo dục STEM độc lập.

Chỉ đạo tổ chuyên môn lựa chọn chủ đề, vấn đề thực tiễn phù hợp để học sinh huy động và vận dụng kiến thức, kĩ năng liên môn. Tổ chức hoạt động theo quy trình khám phá khoa học (quan sát, khảo sát, đo lường, thu thập, phân tích dữ liệu, giải thích hiện tượng) hoặc quy trình thiết kế kĩ thuật (xác định vấn đề, đề xuất giải pháp, lựa chọn vật liệu, thiết kế, chế tạo, lập trình, thử nghiệm, đánh giá, cải tiến sản phẩm), hoặc kết hợp cả hai quy trình; bảo đảm tính mở, phù hợp lứa tuổi và yêu cầu cần đạt.

Đối với chủ đề liên môn, xác định rõ môn học hoặc hoạt động giáo dục chủ trì, nội dung phối hợp, thời lượng, địa điểm, điều kiện triển khai và yêu cầu an toàn; người đứng đầu cơ sở giáo dục tổ chức phê duyệt, theo dõi, kiểm tra theo thẩm quyền.

Đối với cấp tiểu học, chú trọng hoạt động quan sát, khám phá, lắp ráp, chế tạo đơn giản và làm quen với thiết bị số, lập trình trực quan; cấp trung học cơ sở chú trọng thực hành thí nghiệm, đo lường, xử lí dữ liệu, thiết kế kĩ thuật, lập trình điều khiển và định hướng lựa chọn môn học; cấp trung học phổ thông tăng cường nghiên cứu khoa học, kĩ thuật, đổi mới sáng tạo, công nghệ số và định hướng ngành nghề. Đối với học viên chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học phổ thông, tăng cường các dự án gắn kĩ năng nghề, kĩ thuật, công nghệ ứng dụng và định hướng khởi nghiệp sau tốt nghiệp.

Tích hợp các yếu tố nghệ thuật và nhân văn trong giáo dục STEM/STEAM, chú trọng tư duy thiết kế, tính thẩm mĩ của sản phẩm, kĩ năng truyền thông khoa học, sự thấu cảm và trách nhiệm xã hội. Ưu tiên lựa chọn vấn đề gắn với đời sống, sản xuất, ngành nghề, làng nghề, sản phẩm, tài nguyên và tri thức bản địa của tỉnh Gia Lai để xây dựng chủ đề phù hợp; tăng cường gắn kết giáo dục STEM với hoạt động trải nghiệm và định hướng nghề nghiệp.

Trong các chủ đề STEM phù hợp, khuyến khích tích hợp lập trình, điều khiển và chế tạo robot; tư duy tính toán, thuật toán, cảm biến, hệ thống điều khiển tự động; kiến thức và kĩ năng về dữ liệu, trí tuệ nhân tạo (AI), Internet vạn vật (IoT) và công nghệ số hiện đại. Việc lựa chọn nội dung và mức độ thực hiện phải căn cứ yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông, đặc điểm cấp học và điều kiện tổ chức; không đặt yêu cầu mọi trường, mọi lớp phải triển khai đồng loạt các nội dung công nghệ chuyên sâu.

Đối với các hoạt động đã triển khai theo Đề án phát triển giáo dục STEM trên địa bàn tỉnh Gia Lai giai đoạn 2025-2030 và các kế hoạch có liên quan của tỉnh, tiếp tục kế thừa kết quả, thiết bị, học liệu và nguồn lực đã có; rà soát việc tổ chức thực hiện để thống nhất với Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT, không triển khai trùng lặp hoặc đặt thêm thủ tục, hồ sơ riêng.

3. Tổ chức bài học, hoạt động trải nghiệm và nghiên cứu khoa học, kĩ thuật

theo quy định

a) Bài học STEM: Thiết kế theo yêu cầu cần đạt của môn học hoặc một số môn học, gắn với các vấn đề thực tiễn; tổ chức qua hoạt động khám phá khoa học, thiết kế kĩ thuật hoặc kết hợp cả hai; có thể tổ chức thành chủ đề hoặc dự án STEM. Bố trí linh hoạt trong thời lượng môn học, kể cả chuyên đề học tập cấp trung học phổ thông, không làm tăng tổng số tiết của các môn học.

b) Hoạt động trải nghiệm STEM: Tổ chức theo chủ đề hoặc dự án STEM, có mục tiêu, yêu cầu, tiến trình, kết quả dự kiến rõ ràng; ưu tiên nội dung tiếp nối, mở rộng bài học STEM và gắn giáo dục hướng nghiệp. Thực hiện dưới hình thức hoạt động giáo dục tăng cường hoặc hoạt động giáo dục theo nhu cầu người học theo quy định; đối với hoạt động theo nhu cầu người học phải bảo đảm tự nguyện. Các trung tâm giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên tổ chức theo kế hoạch giáo dục của trung tâm.

c) Hoạt động nghiên cứu khoa học, kĩ thuật: Thực hiện theo quy định hiện hành; chú trọng năng lực, tính trung thực, vai trò chủ động của học sinh; đối với cấp tiểu học, tổ chức hoạt động làm quen phù hợp với lứa tuổi.

Hoạt động STEM ngoài nhà trường phải được người đứng đầu cơ sở giáo dục phê duyệt theo quy định; có thỏa thuận bằng văn bản với đơn vị phối hợp, ý kiến đồng ý của cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ theo yêu cầu, phương án quản lý, di chuyển, y tế và bảo đảm an toàn. Cơ sở giáo dục không chuyển giao trách nhiệm quản lý học sinh cho đơn vị phối hợp.

4. Kiểm tra, đánh giá; sử dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo

Đánh giá kết quả bài học STEM theo quy định đánh giá học sinh từng cấp học, học viên giáo dục thường xuyên; căn cứ quá trình tham gia, sản phẩm, kết quả thực hiện nhiệm vụ và sự tiến bộ của người học; không quy định đầu điểm, xếp loại STEM riêng.

Tăng cường xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số phục vụ giáo dục STEM (https://gialai.k12online.vn/); tổ chức lựa chọn, số hóa, cập nhật, chia sẻ và sử dụng các bài học STEM, chủ đề dạy học, tài liệu hướng dẫn, video, sản phẩm nghiên cứu khoa học, phần mềm mô phỏng, thí nghiệm ảo và các học liệu số có chất lượng, phù hợp với Chương trình giáo dục phổ thông và điều kiện thực tế của cơ sở giáo dục. Khuyến khích các cơ sở giáo dục phối hợp xây dựng, chia sẻ và sử dụng chung học liệu số, bảo đảm tính chính xác, khoa học, khả năng tái sử dụng, tránh trùng lặp, lãng phí.

Phân biệt việc đưa dữ liệu, AI, IoT và lập trình vào nội dung giáo dục STEM theo Điều 6 Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT với việc ứng dụng công cụ AI, phần mềm và học liệu số để hỗ trợ dạy học. Khuyến khích sử dụng công cụ AI trong thiết kế, tổ chức hoạt động giáo dục STEM và hỗ trợ học sinh thực hiện sản phẩm, dự án học tập. Giáo viên có trách nhiệm kiểm chứng, thẩm định nội dung, bảo đảm chất

lượng chuyên môn của học liệu và kết quả kiểm tra, đánh giá; hướng dẫn học sinh kiểm chứng thông tin, sử dụng trí tuệ nhân tạo trung thực, có trách nhiệm, minh bạch khi thực hiện sản phẩm, dự án. Thực hiện quản lý tài khoản, phân quyền truy cập, bảo vệ dữ liệu cá nhân, quyền sở hữu trí tuệ và bảo đảm an toàn thông tin, an toàn cho học sinh trên môi trường mạng theo quy định.

5. Bảo đảm đội ngũ, cơ sở vật chất, thiết bị, kinh phí và điều kiện an toàn

Phân công giáo viên, nhân viên theo nhiệm vụ và vị trí việc làm; tổ chức bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn về thiết kế bài học STEM, dạy học tích hợp, sử dụng thiết bị và đánh giá kết quả học tập; khuyến khích phối hợp chuyên môn với cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp, viện nghiên cứu, doanh nghiệp theo quy định.

Ưu tiên sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, phòng học bộ môn, thiết bị dạy học tối thiểu và vật liệu sẵn có; rà soát nhu cầu bổ sung theo lộ trình phù hợp với các mức độ trang bị được hướng dẫn tại Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT. Không bắt buộc bố trí phòng STEM riêng, không bắt buộc mua sắm đồng loạt toàn bộ thiết bị thuộc danh mục khung. Thiết bị đã đầu tư được tiếp tục sử dụng theo quy định chuyển tiếp.

Tổ chức hoạt động thực hành, thí nghiệm, chế tạo phù hợp lứa tuổi; bảo đảm hướng dẫn an toàn, giám sát và phương án xử lý tình huống. Sử dụng kinh phí, tiếp nhận tài trợ, huy động nguồn lực đúng quy định; bảo đảm tự nguyện, công khai, minh bạch, không đặt khoản thu bắt buộc đối với học sinh.

Bảo đảm công bằng về cơ hội tiếp cận; ưu tiên trường vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi, biên giới và vùng khó khăn, học sinh khuyết tật; quan tâm bình đẳng giới. Lựa chọn học liệu, thiết bị dùng chung, vật liệu địa phương phù hợp, không đặt điều kiện học sinh phải có thiết bị cá nhân.

6. Thực hiện quy định chuyển tiếp

Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT có hiệu lực từ ngày 30/9/2026. Kế hoạch giáo dục năm học 2026-2027 đã được phê duyệt trước thời điểm Thông tư có hiệu lực được tiếp tục thực hiện đến hết năm học theo quy định chuyển tiếp. Trường hợp phát sinh nội dung hoặc điều chỉnh hoạt động STEM, cơ sở giáo dục thực hiện theo Thông tư và thẩm quyền phê duyệt tương ứng; không yêu cầu làm lại toàn bộ kế hoạch đã phê duyệt chỉ vì Thông tư có hiệu lực.

Từ năm học tiếp theo, tích hợp nội dung giáo dục STEM ngay trong quá trình xây dựng kế hoạch giáo dục đầu năm học.

7. Tổ chức thực hiện

a) Đề nghị Ủy ban nhân dân các xã, phường chỉ đạo các cơ sở giáo dục thuộc thẩm quyền quản lý quán triệt và thực hiện Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT; phối hợp kết nối nguồn lực, cơ sở sản xuất, tổ chức, cá nhân tại địa phương và bảo đảm điều kiện an toàn theo thẩm quyền.

b) Yêu cầu thủ trưởng các cơ sở giáo dục tổ chức quán triệt, rà soát việc thực hiện trong tháng 10/2026; chỉ đạo các tổ chuyên môn xác định nội dung tích hợp theo Điều 6, hình thức tổ chức theo Điều 7 Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT, điều kiện thực hiện, phân công môn học chủ trì và phối hợp; chủ động triển khai hoặc điều chỉnh những nội dung cần thiết theo đúng quy định. Tổ chức tự kiểm tra, sử dụng hồ sơ chuyên môn hiện hành, không đặt thêm kế hoạch, đầu điểm, sổ sách hoặc chế độ báo cáo STEM riêng trái quy định.

c) Giao Phòng Giáo dục Trung học chủ trì tham mưu, hướng dẫn, theo dõi, đôn đốc, kiểm tra và tổng hợp tình hình, kết quả triển khai thực hiện Thông tư số 86/2026/TT-BGDĐT; phối hợp với Phòng Giáo dục Mầm non - Tiểu học và các phòng chuyên môn, nghiệp vụ thuộc Sở trong việc chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, kiểm tra và hỗ trợ các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện theo chức năng, nhiệm vụ được giao.

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị Ủy ban nhân dân các xã, phường phối hợp chỉ đạo; yêu cầu thủ trưởng các cơ sở giáo dục nghiêm túc tổ chức thực hiện. Khó khăn, vướng mắc trong quá trình triển khai phản ánh về Sở Giáo dục và Đào tạo (qua Phòng Giáo dục Trung học: Ông Lê Ngọc Vịnh - Phó Trưởng phòng phòng GDTrH, điện thoại: 0988617983 hoặc bà Phạm Thị Ngọc Thanh - chuyên viên phòng GDTrH, điện thoại: 0332209279) để được hướng dẫn, giải quyết theo thẩm quyền./.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Trần Bá Công

Nơi nhận:
- Như trên;
- UBND tỉnh *(báo cáo)*;
- Giám đốc Sở GDĐT *(báo cáo)*;
- Các Phó Giám đốc Sở GDĐT;
- Các phòng CMNV thuộc Sở;
- Lưu: VT, GDTrH.